Совместная деятельность в режимных моментах.

1. **Артикуляционная гимнастика.**

***Упражнения для губ и щёк:***

*Светофор*. Сделать рупор, продержать под счёт до 3, на счёт 4 – закрыть рот 5 раз.

Пыхтит паровоз.Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука п-п-п-п-п.Темп произнесения то убыстрять, то замедлять.

Лодочка качается на волнах. Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи.

Шторм на море.Поставить три пальца к уголкам губ. Приподнимать и спускать уголки губ, одновременно поднимая щёки.

Гребём веслом.Перемещать язык из одного угла рта в другой.

***Упражнения для языка:***

***Раскатываем тесто.* Рот открыт. Поочерёдно высовывать широкий и узкий язык так, чтобы верхние резцы его задевали. Следить, чтобы губы и челюсть были неподвижны.**

***Пирожок..* Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий язык положить на нижнюю губу. Затем поднять боковые края языка и свернуть их в «пирожок». (На развитие умения поднимать боковые края языка и укреплять мышцы языка).**

***Ах, как вкусно!* Рот открыт. Губы в улыбке. Кончиком языка облизать губы, делая движение по кругу. Кончик языка должен доходить до внешнего края губ. (На развитие подвижности языка).**

***Танк.* Рот открыт. Губы в улыбке. Напряжённым кончиком языка стучат в бугорки за верхними зубами, многократно и отчётливо произнося «т-т-т» сначала медленно, потом убыстряя темп. (На развитие гибкости и подвижности кончика языка).**

**Едет танк – т-т-т-т,**

**Враг, с дороги уходи!**

***Автомат.* Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка стучат о нёбо за верхними зубами, многократно и отчётливо произнося «д-д-д» сначала медленно, потом убыстряя темп. (На выработку умения делать кончик языка напряжённым, развитие его подвижности).**

**Слышат, слышат все ребята,**

**Как стреляют автоматы.**

***Ракеты.* Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий язык поднять вверх к нёбу и произносить поочерёдно и отчётливо «да-ды». При произнесении слога «да»**

**язык отводится к центру нёба, «ды» - перемещается к бугоркам за верхними резцами. Нижняя челюсть не должна двигаться. (На выработку подъёма языка, развивает упругость и подвижность кончика языка).**

**А вот ракеты современные,**

**Крылатые, военные.**

***Пулемётчики****.* Улыбнуться, слегка приоткрыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами: Т\_Т\_Т. Сначала медленно, постепенно убыстряя темп.

***Почистить пулемёт.***Как упражнение «Почистить зубы». По очереди нижние, верхние - 10 раз.

Вагон на рельсах.Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку языка прогнуть вниз, кончик держать свободно. Делать движение языком вперёд-назад, боковые края языка при этом должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы.

Самосвал высыпает груз.Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка упереть в боковые верхние зубы почти до клыков. Поднимать и опускать широкий кончик языка, касаясь им верхней и нижней десны за зубами. Следить, чтобы нижняя челюсть и губы были неподвижны

***Автоматизация звука [ т ] [ ть ] в словах:***

а) в начале слова: **т**руд, **т**арелка, **т**есто, **т**ело, **т**уловище, **т**анк, **т**ранспор**т**, **т**акси, **т**рамвай, **т**роллейбус, **т**рак**т**ор, **т**опор, **т**аблетки, **т**апочки, **т**ир, **т**елевизор, **т**елефон, **т**ень, **т**япка, **т**уфли, **т**анцы, **т**игр, **т**ор**т**, **т**кань, **Т**аня, **Т**арас, **Т**има, **т**ок, **т**аракан, **т**абуре**т**, **т**орговля, **т**ыква, **т**руба, **т**е**т**радь, **т**овар, **т**уча, **т**ундра, **т**рюк, **т**ряпка, **т**емпера**т**ура;

б) в середине слова: ребя**т**а, де**т**и, кас**т**рюля, с**т**ул, с**т**ол, компью**т**ер, бо**т**инки, кур**т**ка, све**т**офор, ле**т**о, ло**т**о, рабо**т**а, фу**т**бол, баске**т**бол, биа**т**лон, кар**т**ина, ав**т**обус, ме**т**ро, ни**т**ки, паль**т**о, газе**т**а, дя**т**ел, плане**т**а, раке**т**а, цве**т**ы, ш**т**оры, док**т**ор, забо**т**а, ва**т**а, золо**т**о, с**т**екло, про**т**алина, люс**т**ра, роди**т**ели, мо**т**ор, кле**т**ка, п**т**ица, пе**т**ух, ме**т**ла, зав**т**рак;

в) в конце слова: омле**т**, компо**т**, автома**т**, пистоле**т**, пулемё**т**, полё**т**, самолё**т**, хворос**т**, президен**т**, живо**т**, ро**т**, хвос**т**, асфаль**т**, лис**т**, ки**т**, магни**т**, хала**т**, планше**т**, шес**т**, парашю**т**, крес**т**, ко**т**, кро**т**, спор**т**, аэропор**т**, фло**т**, паке**т**, све**т**, цве**т**, крова**т**ь, дик**т**ан**т**, пор**т**ре**т**, бегемо**т**, пило**т**, пло**т**, блокно**т**, робо**т**, щи**т**, бан**т**, бин**т**, биле**т**, бале**т**, зон**т**.

***Составление предложений и их проговаривание:***

1. **Т**арас лепи**т** **т**анк. 2. **Т**аня печё**т** **т**ор**т**. 3. **Т**има приго**т**овил на зав**т**рак омле**т**. 4. Роди**т**ели купили де**т**ям компью**т**ер и планше**т**.

Чистоговорка:

А**т**-а**т**-а**т** – мы едим сала**т**,

О**т**-о**т**-о**т** – вкусный компо**т**,

У**т**-у**т**-у**т** - суп нам даю**т**,

А**т**-а**т**-а**т** - помыли виноград,

И**т**-и**т**-и**т** - ложка блес**т**и**т**,

**Т**а-**т**а-**т**а – во**т** э**т**о вкусно**т**а.

1. **Пальчиковая гимнастика «Пограничник»**

Пограничник на посту *Прикладываем ладонь правой руки к виску головы.*

Зорко смотрит в темноту. *Из ладоней «сделали» бинокль.*

За спиной его страна *Большими пальцами обеих рук указываем за спину.*

В мирный сон погружена. *Имитируем сон: ладони обеих рук под голову.*

На границе ночь тревожна, *Грозим указательным пальцем правой руки.*

Ночью всякое возможно, *Сжимаем и разжимаем кулаки обеих рук.*

Но спокоен часовой,

Потому что за спиной *Большими пальцами обеих рук указываем за спину.*

Наша армия стоит,

Сон и труд людей хранит! *Разводим руки в сторону.*

1. **Динамическая гимнастика (после сна):**

Вот моя голова – ей верчу туда-сюда *(Руки на поясе: повороты*

Раз, два! Раз, два! Будет умной голова! *головы из стороны в сторону)*

Это плечики мои, помогают мне они,

Вверх-вниз, вверх-вниз! А теперь остановись! *(Поднимание и опускание плеч)*

Мои рёбра, как гармошка, растяну я их немножко, (*Руки в стороны: обнять себя)*

Чтоб дышалось мне легко, чтоб дышалось глубоко!  Это левая рука! *(Руки на поясе: поднять согнутую руку вверх, как силач)*

Это правая рука! *(Поднять вторую руку)*

Мне без них никак нельзя!

Потому что мне без них, *(Сгибать и разгибать руки вверх – к*

Дел не сделать никаких! *плечам)*

Наклоняться не ленись, позвоночник растянись, *(Руки на поясе: наклоны вперёд)*

Мой живот, моя спина! В них вся силушка моя!

Прыгать ловко я могу, как кузнечик я скачу! *(Прыжки на 1, на 2-х ногах)*

Очень мне они нужны – обе ноженьки мои!

Пятки вместе, носки врозь, так сумеете небось? *(Просто принять стойку)*

Приседать могу раз 100, мне приятно и легко! *(Приседания)*

Наше тело словно крепость, наши мышцы – как броня!

Позвоночник – наша сила! *(Шагают на месте)*

Значит, самый сильный я!!! *(Поднимают руки вверх)*

1. **Речёвка для закаливания:**

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу,

Проложи себе дорогу!

1. **Физминутка:**

Мы устали чуточку,

Отдохнём минуточку.

Поворот, наклон, прыжок,

Улыбнись, давай, дружок!

Прямо спину ты держи,

На соседа посмотри,

Руки вверх и сразу вниз

В путь дорогу торопись!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Утро | Прогулки | Вечер |
| **Понедельник** | 1.Утро радостных встреч: Тема «Есть такая профессия – Родину защищать» - нацелить детей на предстоящую тему;  2.Д/и «Кому, что нужно для службы» - закрепить названия военных профессий, предметов связанных с их деятельностью и действий, которые совершаются с ними; воспитывать интерес и уважение к военнослужащим (пример, объяснение)  3. П/и «Запрещенное движение» - развивать внимание, быстроту реакции. (показ)  4.Индивидуальная работа: упражнение «Не ошибись» - на закрепление названий месяцев (Матвей, Влад, Полина) | Наблюдение за сезонными изменениями  *Цели:*  *-*  формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);  - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  Ход наблюдения  Воспитатель рассказывает детям зимние приметы:  ♦В феврале зима с весной встречается впервой.  ♦Бледная луна — к снегопаду.  ♦Если вокруг солнца туманный круг — к метели.  Февраль - конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦Назовите все зимние месяцы.  ♦Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?  ♦Назовите признаки февраля.  Трудовая деятельность  Засыпка корней деревьев снегом (беседа, пример)  *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  Подвижные игры  «Попади в обруч», «Парный бег».  *Цель:* продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.  Индивидуальная работа  Упражнения на скольжение.  *Цель:* учить с разбега скользить  Самостоятельные деятельность по желанию детей. | 1.Чхл: С. Алексеев «Первый ночной таран» - продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить различать жанровые особенности рассказа, осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки (чтение с обсуждением)  2. Трудовая деятельность в природном уголке: уход за растениями (рыхление); закрепить порядок действия, способы выполнения; развивать трудовую активность (показ, наблюдение).  3. Кружковая работа «Волшебный мир оригами» - по плану кружка. |
| **Вторник** | 1.Д/и «Рода войск России» - продолжить знакомство детей с основными родами войск Российской армии, учить находить и называть их отличительные особенности, развивать внимание, логическое мышление, память, воспитывать чувство гордости за свою страну (обсуждение, похвала)  2. П/и «Водяной» - развивать слуховое восприятие, координацию движений; развивать уверенность в себе и своих силах (обсуждение, похвала)  3. Индивидуальная работа: на формирование элементарных математических представлений «Назови соседей числа» (Аня, Катя, Паша). | Наблюдение за работой дворника  *Цели:*  - продолжать наблюдение за работой дворника;  - расширять словарный запас;  - формировать стремление к порядку и чистоте;  - прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦Что делает дворник на участке детского сада зимой?  ♦Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?  ♦Как может дворник помочь деревьям зимой?  Трудовая деятельность  Разбрасывание песка на скользкие дорожки (обсуждение, поощрение)  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.  Подвижные игры  «Два мороза», «Мы веселые ребята».  *Цель:* учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  *Цель:* учить спускаться с горки.  Самостоятельная деятельность по желанию детей. | 1.Чхл: П. Воронько «Лучше нет родного края» - поддерживать стремление понимать смысл произведения, учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании; выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»); воспитывать любовь к родному краю  (беседа по прочитанному).  2. Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию – разучивание песен и танцевальных движений по рекомендации музыкального руководителя (Даниил, Матвей, Аня, Таня).  3. Кружок по физическому развитию – по плану инструктора |
| **среда** | 1.Д/и «Угадай по описанию» - упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок; развивать воображение, умение рассказывать о характерных особенностях описываемых предметов, их назначении, материалов из которых они сделаны; воспитывать внимание, инициативность и наблюдательность (пример, похвала)»  2. П/и «Кто ушел» - на развитие зрительной памяти и внимания.  3. Воспитание культурно – гигиенических навыков – закрепить навык полоскание рта после каждого приёма пищи. Ситуативная беседа о правильном поведении за столом (пример, поощрение).  4. Индивидуальная работа: на обогащение словаря глаголами, обозначающими действия процесса «Кто больше действий назовёт» (Даша К, Влад, Таня). | Наблюдение за солнцем  *Цель:*  *-*  продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы - мороза;  - формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!  Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенно место (похвала)  *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру».  *Цель:* учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  Индивидуальная работа  Метание на дальность  *Цель:* учить метать предметы в заданном направлении, попадать в определённую цель.  Самостоятельные деятельность по желанию детей. | 1.Чхл: А. Твардовский «Рассказ танкиста» - продолжать развивать интерес к худ. литературе; расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину (чтение с обсуждением).  2. Индивидуальная работа по физическому развитию – упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки (Дима, Даша Г., Ульяна, Никита).  3. Индивидуальная работа по развитию м/м – штриховка (Полина, Влад, Марк)  4. «Клубный час» - посещение детьми «клубов» по интересам. |
| **четверг** | 1.Д/и «Угадай, кто где служит» - обобщить и систематизировать знания детей о Защитниках Отечества, о военной технике; развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать чувство патриотизма и любви к Защитникам Отечества (пример).  2. П/и «Горячо - холодно» - на развитие внимания и мышления.  3. ПИД – опыт «Всё увидим, всё узнаем» - познакомить с прибором-помощником - лупой и ее назначением (беседа, обсуждение)  4. Индивидуальная работа: развитие целостного восприятия «Собери картинку» (Маша, Дима, Марк, Даниил) | Наблюдение за сосульками  *Цель:* закреплять знания о различных состояниях воды.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. *(Сосульки.)*  ♦Из чего состоит сосулька?  ♦Какие свойства льда вам знакомы?  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.  ♦В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?  ♦Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?  ♦Почему сосульки растут «головой вниз»?  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек и скамеек от снега (поощрение, пример)  *Цель:* воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  Подвижные игры  «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».  *Цели:*  - учить согласовывать движения друг с другом;  - развивать глазомер. Индивидуальная работа  Катание на санках.  *Цель:* учить выполнять повороты при спуске.  Самостоятельные деятельность по желанию детей. | 1.Чхл: Н. Найдёнова «Пусть будет мир» - продолжать развивать интерес к художественной литературе; помогать детям объяснять различия между литературными жанрами, учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть (чтение с обсуждением)  2. Кружковая работа «Волшебный мир оригами» - по плану кружка.  3. Индивидуальная работа по рекомендациям педагога психолога (Аня, Паша)  4. Индивидуальная работа по рекомендациям инструктора по физической культуре – упражнения со степами (Даниил, Матвей, Максим) - совершенствовать физические качества (показ). |
| **пятница** | 1.Д/и «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, лётчику» - закрепить знания о Российской армии, уточнить их представления о родах войск, дать знания о почетной обязанности защищать Родину, продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, пограничников, летчиков; упражнять в классификации предметов, развивать мышление и слуховую память; воспитывать чувство гордости за свою страну (пример, обсуждение)  2. П/и «Узнай по голосу» - на развитие слухового внимания.  3. Индивидуальная работа: «Четвёртый лишний» - развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу (Даша Г., Глеб, Уля)  4. Развлечение, посвящённое празднику Дню Защитника Отечества (совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре). | Наблюдение за снегирем  *Цели:*  - формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; - знакомить с характерными особенностями снегиря.Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.  ♦Как выглядит снегирь?  ♦Чем питается?  ♦Где зимует?  ♦Как человек заботится о нем?  ♦Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)*  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада (беседа, наблюдение)  *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц».  *Цели:*  - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  - воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа «Пройди по буму».  *Цели:*  -упражнять в поддержании равновесия.  Самостоятельные деятельность по желанию детей. | 1.Чхл: Я. Длуголенский «Что могут солдаты? - поддерживать стремление понимать смысл произведения, учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений (чтение с обсуждением)  2. Трудовая деятельность (ХБТ): уборка игрушек по игровым зонам – воспитывать трудолюбие и инициативность, учить доводить начатое дело до конца (поощрение)  3. Индивидуальная работа по художественно – эстетическому развитию – продолжать учить аккуратно, вырезать сложные фигуры (Полина, Влад, Глеб, Максим). |